

# Отчет о результатах самообследования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №273» за 2022 год.

Показатели деятельности  
дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 №1324)

## Общие сведения

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 273» (МАДОУ №273)

Год образования – 1978 г.

Юридический адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Парижской Коммуны, 46А

Телефон: 227-74-75

Электронный адрес: [dou273@mailkrsk.ru](mailto:dou273@mailkrsk.ru)

Адрес сайта: <http://mbdou273.ru/>

Учредитель: администрация города Красноярска в лице Управления образования администрации города Красноярска

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 8041-л от 02.07.2015 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: №131 от 25.10.2001 г.

Заведующий: Новикова Татьяна Александровна

| № п/п        | Показатели   | Единица измерения | Факт  |
|--------------|--|-------------------|-------|
| <b>1</b>     | <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |       |
| <b>1.1</b>   | Образовательная численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:         | человек           | 305   |
| <b>1.1.1</b> | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек           | 302   |
| <b>1.1.2</b> | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)   | человек           | 3     |
| <b>1.1.3</b> | В семейной дошкольной группе   | человек           | 0     |
| <b>1.1.4</b> | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации         | человек           | 0     |
| <b>1.2.</b>  | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет  | человек           | 30    |
| <b>1.3.</b>  | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет   | человек           | 275   |
| <b>1.4</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:     | человек/%         | 0     |
| <b>1.4.1</b> | В режиме полного дня (8-12 часов)  | человек/%         | 0     |
| <b>1.4.2</b> | В режиме продленного дня (12-14 часов)   | человек/%         | 0     |
| <b>1.4.3</b> | В режиме круглосуточного пребывания  | человек/%         | 0     |
| <b>1.5</b>   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями в общей численности воспитанников, получающих | человек/%         | 34/11 |



|       |  |           |       |
|-------|--|-----------|-------|
|       | услуги:  |           |       |
| 1.5.1 | При коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/% | 33/11 |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | человек/% | 1/0,3 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу   | человек/% | 0     |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника   | день      | 20    |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | человек   | 26    |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование   | человек/% | 21/81 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)   | человек/% | 21/81 |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование   | человек/% | 5/19  |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/% | 5/19  |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/% | 22/85 |
| 1.8.1 | Высшая   | человек/% | 14/54 |
| 1.8.2 | Первая   | человек/% | 8/31  |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/% | 6/23  |
| 1.9.1 | До 5 лет   | человек/% | 4/15  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 2/8   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 1/4   |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте свыше 55 лет   | человек/% | 3/12  |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/65 |



|        |   |                 |        |
|--------|---|-----------------|--------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 8/31   |
| 1.14   | Соотношение педагогический работник/«воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | человек/человек | 26/305 |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников   |                 |        |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя   | да/нет          | да     |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре  | да/нет          | да     |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да/нет          | да     |
| 1.15.4 | Логопеда  | да/нет          | нет    |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | да/нет          | да     |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  | да/нет          | да     |
| 2      | <b>Инфраструктура</b>   |                 |        |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв.м.           | 6,1    |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв.м.           | -      |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да/нет          | да     |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да/нет          | да     |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке   | да/нет          | да     |

**МАДОУ в своей деятельности руководствуется:** Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», иными федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, Типовыми положениями о дошкольном образовательном учреждении, нормативно-правовыми актами органов государственной власти и управления Красноярского края и органов местного самоуправления г. Красноярска, санитарными правилами и нормами, нормами охраны труда, пожарной безопасности, решениями соответствующего органа управления образованием, своим Уставом (утв. пр. №170/у от 21.07.2021 г.), договором между МАДОУ и родителями (законными представителями).

### Управление МАДОУ

Компетенция Учредителя по управлению МАДОУ определяется действующим законодательством, а также Договором с МАДОУ. Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления МАДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива
- Общее родительское собрание
- Педагогический совет
- Родительский комитет
- Наблюдательный совет

Непосредственное руководство МАДОУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный на должность Учредителем.



## Структура МАДОУ и наполняемость детьми

В МАДОУ функционирует 12 групп, получают образование – 305 детей.

| Возрастная группа                  | Направленность  | Возраст | Количество детей |
|------------------------------------|-----------------|---------|------------------|
| Ранний возраст                     | общеразвивающая | 1,5-3   | 28               |
| Младший дошкольный возраст         | общеразвивающая | 3-4     | 29               |
| Средний дошкольный возраст         | общеразвивающая | 4-5     | 29               |
| Старший дошкольный возраст         | комбинированная | 5-6     | 29               |
| Старший дошкольный возраст         | компенсирующая  | 5-6     | 18               |
| Подготовительный к школе возраст   | комбинированная | 6-7     | 29               |
| Разновозрастные                    | общеразвивающая | 3-7     | 27               |
|                                    | общеразвивающая | 3-7     | 27               |
|                                    | общеразвивающая | 3-5     | 28               |
|                                    | комбинированная | 5-7     | 29               |
|                                    | общеразвивающая | 5-7     | 29               |
| Группа кратковременного пребывания | общеразвивающая | 1,5-7   | 3                |

В детском саду имеется физкультурный зал, музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет психолога и дефектолога, медицинский кабинет, методический кабинет, сенсорная комната, кабинет дополнительного образования.

МАДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Красноярска, обеспечивающим воспитание, обучение, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

### Особенности образовательного процесса

Приоритетным направлением работы детского сада является сохранение и развитие физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; выстраивание партнёрских отношений с участниками педагогического процесса (педагоги, родители, дети) и социумом; развитие инклюзивной культуры.

### Программное обеспечение МАДОУ

Содержание образовательного процесса определяется Образовательной программой дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учитываются:

- задачи развития и воспитания;
- возраст детей;
- интересы, потребности и возможности самих детей;
- установки и пожелания родителей.

Образовательный процесс осуществляется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Основой педагогического процесса является различная деятельность детей, в ходе которой складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Важным направлением работы МАДОУ является физическое развитие воспитанников. В каждой возрастной группе организованы специально оборудованные места для развития двигательной активности детей, с учётом возрастных возможностей. А использование специально подобранных методик позволяет постоянно совершенствованию детей.



В тёплое время года (с мая по сентябрь) проводятся открытые утренние зарядки на свежем воздухе. Данный вид деятельности не только является закалывающей процедурой, но и способствует появлению новых традиций у воспитанников и родителей детского сада, формированию культуры здорового образа жизни.

С 2016 г. в МАДОУ реализуется инклюзивное образование. Педагоги детского сада постоянно делятся с коллегами города своим опытом работы через организацию семинаров, участие в конференциях.

В 2019 г. МАДОУ стала всероссийской базовой площадкой по апробации программы «Первые шаги» для детей раннего дошкольного возраста.

МАДОУ № 273 является открытой системой и организует совместную деятельность с социальными институтами. Выстроены отношения с Красноярским краеведческим музеем, КДПиШ, детской библиотекой им. А.Н. Островского, детской библиотекой им. А. П. Гайдара, МБУДО «ДМШ №1», МАДОУ "Детский сад № 50 комбинированного вида", парком флоры и фауны «Роев ручей», издательство «Русское слово».

Поскольку одним из приоритетных направлений в работе МАДОУ является выстраивание партнерских отношений с родителями воспитанников, с 2006 года в детском саду функционирует Родительский комитет, родители являются постоянными участниками мероприятий детского сада: утренники, ежегодный Благотворительный концерт и Ярмарка, спортивные мероприятия и др.

### **Условия осуществления образовательного процесса.**

В МАДОУ №273 функционируют музыкальный и спортивный залы, оснащенные в полном объеме в соответствии с программными требованиями.

Программно-методическое обеспечение представлено широким кругом методических пособий и периодических изданий. Все линии развития обеспечены методической литературой в достаточном объеме.

В достаточном объеме представлен дидактический материал М. Монтессори. Дидактический материал постоянно пополняется и обновляется.

Материально-техническое оснащение групповых комнат и функциональных помещений соответствует программным требованиям.

Территория МАДОУ оборудована в соответствии с санитарными требованиями и нормами. Вокруг здания детского сада большое количество зеленых насаждений, деревьев, беседки и песочницы для каждой группы, а также малые архитектурные формы и композиции. На участках и территории детского сада организуется образовательная среда, что позволяет продолжить реализовывать замыслы детей и в ходе прогулки, а также дает возможность для развития фантазии и образного мышления детей.

В детском саду, где ребенок находится большую часть дня, правильная организация питания имеет большое значение.

Правильная организация питания детей предусматривает необходимость соблюдения следующих основных принципов:

- составление полноценных рационов питания;
- использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;
- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп;
- правильное сочетание его с режимом дня детей и режимом работы учреждения;
- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и уровня развития детей;
- строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной кулинарной обработки пищевых продуктов;
- повседневный контроль за работой пищеблока, доведением пищи до ребенка, правильной организацией питания детей в группах;
- учет эффективности питания детей;
- учет медицинских показаний для детей отдельных групп.



**Рациональному питанию** в нашем детском саду придается большое значение. Повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию тепловой обработки, сберегая витаминный состав овощей и фруктов, согласно примерному цикличному меню, которое разработано «Фондом санитарно-эпидемиологического благополучия Красноярского края».

### **Анализ реализации инклюзивного направления**

Количество детей с ОВЗ на конец 2022 года – 33 воспитанника с различными нозологиями (дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройством аутистического спектра).

#### Наличие кадров:

- воспитатели,
- музыкальный руководитель,
- инструктор по физической культуре,
- учителя-логопеды,
- педагог-психолог,
- учитель-дефектолог.

В ДОУ функционирует 4 группы комбинированной направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениям речи.

В 2022-2023 году разработаны, приняты на заседаниях ПППк, утверждены и согласованы с родителями (законными представителями) адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ на основании заключения психолого–медико–педагогической комиссии.

**Обучение педагогов и повышение их профессиональной компетентности** проходит по следующим направлениям:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;
- краткосрочные, тематические курсы и обучающие семинары;
- реализация педагогической мастерской «Инклюзивное образование», целью которой является обобщение и распространение педагогического опыта, внедрение современных педагогических технологий и инновационных форм организации учебно-воспитательного процесса, развитие профессионально-педагогических компетенций педагогов;
- участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях (Городской профессиональный конкурс «Конкурс профессионального мастерства специалистов сопровождения образовательного процесса (педагогов-психологов, учителей-дефектологов), фестиваль успешных образовательных практик, Городской декадник специалистов сопровождения «Мы вместе», Городская ярмарка психолого-педагогических практик, Краевая акция «ЗП: понимаем, принимаем, помогаем»).

#### **Мероприятия в рамках работы инклюзивной практики:**

1. На базе ДОУ функционирует гостиная «Наши дети» для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Цель гостиной: создание условий для формирования у них компетентности в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей в рамках инклюзивного образования.
2. Для педагогов групп компенсирующей и комбинированной направленности функционирует педагогическая мастерская «Инклюзивное образование».
3. Тематическая неделя «Мы вместе» для детей с ОВЗ и их родителей (законных представителей) и специалистов в рамках акции «ППП: принимаем, понимаем, помогаем».
4. Реализация проекта «Сенсорно-интегративная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
5. Реализация проекта «Нотки настроения».
6. Реализация проекта «Нейроигры».



### **Взаимодействие с родителями (законными представителями):**

- оформление информационных стендов, родительских уголков;
- индивидуальное консультирование;
- участие в выставках совместного творчества.

### **Создание специальных условий в ДОУ для реализации инклюзивной практики:**

1. Продолжает работу слаженная команда специалистов, принимающих и реализующих инклюзивное образование.

2. Разработка документации на каждого ребёнка с ОВЗ: заявление родителя (законного представителя) для зачисления в группу комбинированной направленности, согласие на обработку персональных данных, история развития ребенка - медицинский и социальный анамнез, ИПРА ребенка-инвалида, заключение ПМПК, планы индивидуальной коррекционной работы с ребенком с ОВЗ, разработанные рабочей группой адаптированные образовательные программы на каждого ребёнка с ОВЗ, имеющего заключение ПМПК и согласованные с родителями (законными представителями).

3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ (создание рабочей группы по разработке адаптированных образовательных программ на каждого ребёнка с ОВЗ).

4. Коррекционная работа. Оказание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Специалисты сопровождения используют разные формы проведения коррекционных занятий: индивидуальные (специалист – ребёнок), ребёнок – мама – специалист, два специалиста – ребёнок, два специалиста - ребёнок – родитель, занятия в паре с другим ребёнком, занятия в мини – группах, фронтальные занятия.

Коррекционные занятия (диагностические и игровые сеансы) со следующими специалистами: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, проводятся в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Кроме индивидуальных занятий со специалистами ребёнок участвует в образовательном процессе группы: непрерывная образовательная деятельность (групповая и подгрупповая), режимные моменты (игры, прогулка, досуговые мероприятия).

5. Для развития творческих способностей ребёнка с ОВЗ и его социальной адаптации в ДОУ организуется его участие в творческих выставках, поддержка участия в конкурсах разного уровня.

6. Подбор специальных пособий, дидактических игр, оснащение кабинетов каждого специалиста сопровождения ребёнка с ОВЗ. Работа по оснащению материально-технической базы в соответствии с образовательными потребностями воспитанников ДОУ ведётся постоянно, дидактические материалы приобретаются, многие пособия и дидактические игры разработаны и изготовлены специалистами и воспитателями самостоятельно.

7. В группах созданы специальные зоны для детей с ОВЗ, учитывающие особенности и характер нарушений здоровья ребёнка, способствующие его включению в социальную жизнь.

8. Ребёнок с ОВЗ имеет доступ в здание организации, пользуется всеми помещениями учреждения как на индивидуальных, так и на групповых занятиях со всеми детьми (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и учителя-дефектолога, сенсорная комната).



## Спектр адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ

| Учебный год | Всего обуч-ся | Задержка психического развития | Интеллектуальные нарушения | нарушения аутистического спектра | тяжёлые нарушения речи |
|-------------|---------------|--------------------------------|----------------------------|----------------------------------|------------------------|
| 2021-2022   | 11            | 6                              | 2                          | 0                                | 3                      |
| 2022-2023   | 15            | 6                              | 2                          | 1                                | 6                      |

### Анализ речевого развития детей компенсирующей группы.

При оценке результатов исследования устной речи детей старшей логопедической группы 5-блетнего возраста с целью выявления уровня сформированности основных факторов речи были получены следующие данные:

5 детей из 18 успешно выполнили пробы задания и получили более 4 баллов,

5 детей из 18 выполнили пробы задания с запинками и получили более 3 баллов,

8 детей из 18 допустили большое количество ошибок и получили более 2 баллов.

Средний балл речевого статуса группы составляет: 30,4 против 21,8 в начале года.

При оценке результатов наблюдается повышение уровня сформированности всех компонентов речи до среднего.

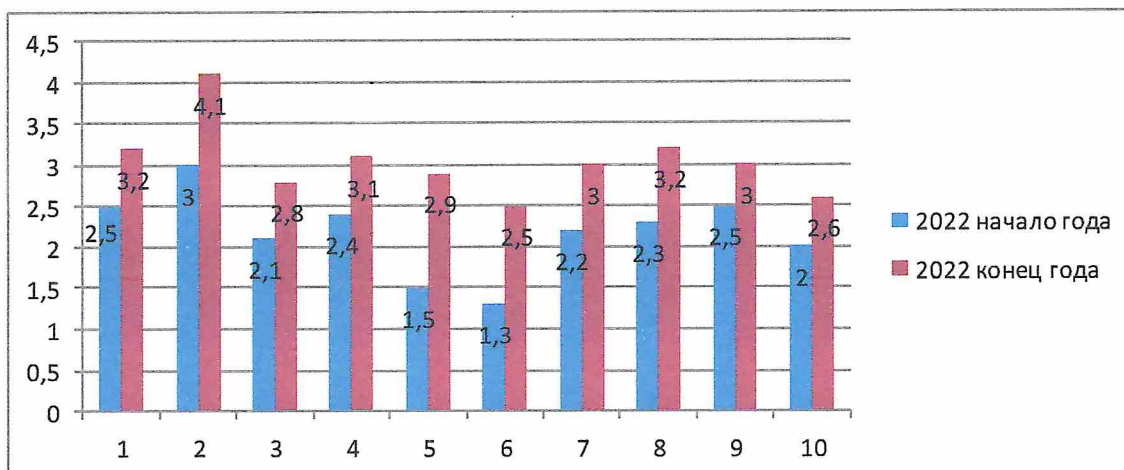
### Количественные показатели уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы (средний балл).

| Разделы                       | Начало года | Уровень    | Конец года  | Уровень  | Прирост за год |
|-------------------------------|-------------|------------|-------------|----------|----------------|
| 1. Общее звучание речи.       | 2,5         | н/с        | 3,2         | с        | 0,7            |
| 2. Артикуляционная моторика.  | 3,0         | с          | 4,1         | в/с      | 1,1            |
| 3. Звукопроизношение          | 2,1         | н/с        | 2,8         | н/с      | 0,7            |
| 4. Слоговая структура слова.  | 2,4         | н/с        | 3,1         | с        | 0,7            |
| 5. Фонематический слух.       | 1,5         | н          | 2,9         | н/с      | 1,4            |
| 6. Языковой анализ и синтез.  | 1,3         | н          | 2,5         | н/с      | 1,2            |
| 7. Грамматический строй речи. | 2,2         | н/с        | 3,0         | с        | 0,8            |
| 8. Лексика.                   | 2,3         | н/с        | 3,2         | с        | 0,9            |
| 9. Словообразование.          | 2,5         | н/с        | 3,0         | с        | 0,5            |
| 10. Связная речь.             | 2,0         | н/с        | 2,6         | н/с      | 0,6            |
| <b>Средний балл.</b>          | <b>21,8</b> | <b>н/с</b> | <b>30,4</b> | <b>с</b> | <b>8,6</b>     |

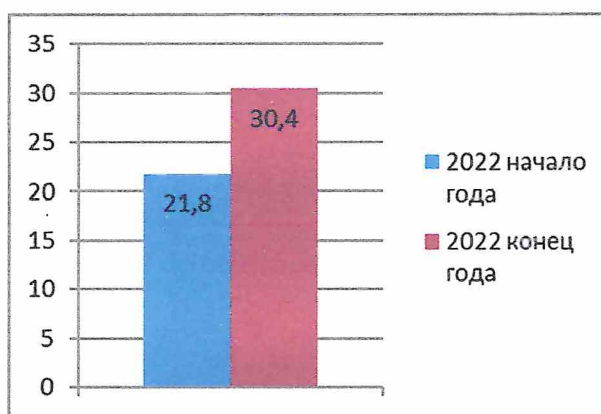




### Диаграмма результатов сформированности компонентов речи воспитанников группы.



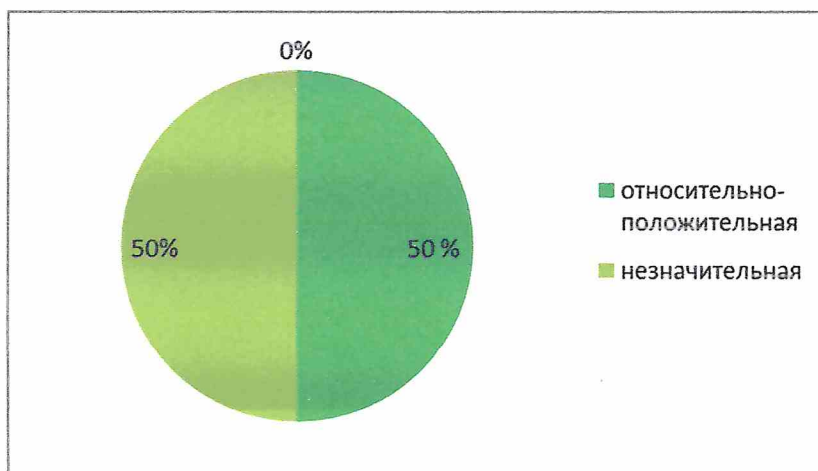
### Средний балл речевого статуса группы.



Средний балл речевого профиля группы в начале учебного года – 21,8 (ниже среднего).  
 Средний балл речевого профиля группы в конце учебного года – 30,4 (средний).  
 Прирост – 8,6 баллов.

### Динамика речевого развития детей.

Количественный и качественный анализ результатов логопедической коррекции показал следующую динамику речевого развития каждого ребенка.



Таким образом, по результатам исследования на конец года отмечается:  
у 50 % (9 детей) относительно положительная динамика;  
у 50 % (9 детей) незначительная динамика;

Анализ результатов логопедической коррекции показал следующие результаты: У 5 детей (27,7%) звуки поставлены и находятся в стадии автоматизации, а у 13 (72,2%) детей одна группа звуков поставлена и находится в стадии автоматизации, другая группа звуков в стадии постановки.

Из всей группы 75% детей владеют звуковым анализом и синтезом, определяют позицию звука в слове, выделяют первый и последний звуки в слове. 25% детей недостаточно владеют звуковым анализом и синтезом слов.

Грамматический строй речи в пределах нормы у 9 детей (50%). У 9 детей (50%) – нарушение компонентов грамматического строя речи. Поэтому в домашних условиях родителям рекомендовано продолжить работу по обогащению словаря детей, следить за грамматическим оформлением речи, играть в игры, целью которых является развитие грамматических категорий. У всех детей пополнился и обогатился активный словарь. Развитие связной речи соответствует возрасту у 9 детей (50%), дети самостоятельно составляют простые распространенные предложения, используют их при ответах на вопросы; составляют рассказ по картинкам, воспринимая их как единое целое. У 9 детей (50%) не полностью сформирована связная речь.

У детей развиваются коммуникативные умения и навыки. Дети общаются между собой, с взрослыми, задают вопросы, поддерживают беседу. Все дети с охотой берут на себя роль взрослого, учителя при проведении артикуляционной гимнастики, проверке выполненного задания, в игре. У детей улучшились память, внимание, мышление, усидчивость, появились интерес и любовь к занятиям.

Все дети переведены в старшую группу компенсирующей направленности.

Таким образом, у всех детей отмечается положительная динамика речевого развития.

### **Результаты анализа адаптационного периода детей раннего возраста**

По итогам диагностики адаптации в группе раннего возраста были выявлены следующие данные:

- легкая форма адаптации – 52%
- средняя форма адаптации – 44%
- усложнённая форма адаптации – 4%
- тяжелой формы либо дезадаптации не выявлено.

### **Анализ физического направления развития детей.**

В МАДОУ с сентября 2022 г. по декабрь 2022 г. была реализована комплексная система физического воспитания, направленная на развитие и формирование здорового детского организма. Основным направлением в деятельности детского сада является охрана жизни и укрепление здоровья дошкольников. Ежедневно во всех возрастных группах систематически проводились физкультурные занятия. Так же занятия физической культурой проводились на улице. Задачи подвижных игр и физических упражнений во время прогулки:

- расширение двигательного опыта детей;
- совершенствование навыков основных видов движений, полученных на занятиях;
- развитие физических качеств;
- воспитание самостоятельности, активности, положительных взаимоотношений со сверстниками и старших детей с малышами.

При организации подвижных игр на прогулке равномерно распределялись нагрузки на разные группы мышц, чередуя игры с бегом, прыжками, лазанием, метанием и ловлей, с элементами спортивных игр.



В зависимости от времени года на прогулках используют элементы спортивных игр (эстафета на скорость и ловкость, перетягивание каната, «Ловушка для тигра» и др), спортивные упражнения (кегли, мячи, конусы, лыжи и др).

В декабре с детьми старшего и подготовительного возраста приняли участие в районном шашечном турнире на призы Деда Мороза.

Также проводилась работа с детьми ОВЗ в которой были выполнены задачи:

- социальная адаптация в единое социальное пространство
- формирование общей физической культуры с учетом отклонений в физическом и психологическом развитии.

Стоящие задачи с детьми ТНР и Комбинированными группами так же выполнялись:

- Развитие общей физической культуры
- Совокупность игровых моментов и соревновательных
- Обучение новым навыкам владения меча, скакалки, обруча

#### **Уровень развития физических качеств и навыков за первое полугодие 2022 - 2023 уч. года составил:**

| Уровень % | Младшая | Средняя | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-----------|---------|---------|----------------|-------------------------|
| Высокий   | 24      | 38      | 45             | 35                      |
| Средний   | 15      | 20      | 10             | 20                      |
| Низкий    | 9       | 40      | 45             | 50                      |

#### **Качество подготовки выпускников**

В целях оценки эффективности педагогической деятельности и дальнейшей ее оптимизации проводилась психолого-педагогическая диагностика на основе метода наблюдения. Педагогическая диагностика проводится дважды в год (начало и конец года) для выявления уровня освоения каждым ребёнком компетенций по образовательной программе.

В группе компенсирующей направленности реализуется АООП, а в группах комбинированной направленности реализуются АОПы для детей с ОВЗ.

#### **Сравнительная таблица по результатам диагностики готовности детей к школе на 2021-2022 и 2022-2023 учебные года**

Методика обследования: ориентационный тест психофизиологической зрелости Кёрна-Йирасика.

|   | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|---|-----------------------|-----------------------|
| Высокий уровень                         | 8,5%                  | 9%                    |
| Средний уровень с тенденцией к высокому | 30%                   | 45,5%                 |
| Средний уровень                         | 34%                   | 12%                   |
| Средний уровень с тенденцией к низкому  | 21%                   | 32%                   |
| Низкий уровень                          | 6,5%                  | 1,5%                  |

#### **Достижения воспитанников в конкурсах различного уровня**

| Название конкурса   | Результат  |
|---|--|
| <b>Районный уровень</b>   |  |
| Районный этап XIV городского фестиваля театрализованной деятельности «Театральная жемчужина – 2022» | 1 место и победители номинации «Лучший актерский дуэт» |



|  |   |
|--|---|
| Районный турнир по шашкам  | Участие   |
| <b>Городской уровень</b>   |   |
| Конкурс от КП «Волшебная сирень»   | Участие   |
| Благотворительная акция «Я Дед Мороз!» (для дома престарелых).   | Участие   |
| Городской конкурс-выставка «Подснежник – 22»   | Грамота, 1 место  |
| Творческий конкурс от КП «Лес глазами детей»   | Участие   |
| Городской конкурс «Арт-ель 2022»   | Победа в номинации  |
| Городской конкурс «Мальшок».   | Участие   |
| Городской конкурс от КП «Открытка Деду Морозу».  | Участие   |
| Городской конкурс «Путь к звездам»   | 1 и 2 место   |
| Городская экологическая игра «Эко-трек»  | Участие   |
| Городская акция, приуроченная к Дню пожилых.   | Участие   |
| Акция «Добрые крышечки»  | Участие   |
| Конкурс «Мое сказочное лето» от городской детской библиотеки им. А. Гайдара                                    | Победа в отборочном этапе в номинации «Лучший отзыв по прочитанной книге» |
| <b>Краевой уровень</b>   |   |
| Детский краевой художественный конкурс «Солнечный зайчик-2022» от Красноярских столбов.                        | 1 место   |
| Краевой конкурс экологического рисунка «Творцы будущего» - 2022.   | 2 место   |
| Краевой экологический конкурс «Старт ЭкоStars» (юннаты)  | Участие   |
| Краевой экологический конкурс «Эколята- друзья и защитники природы»  | Участие   |
| Краевой конкурс театральной постановки «Бемби»   | Участие   |
| Творческий конкурс «Лес глазами детей», КГАУ «Лесопожарный центр» и медиагруппа «Комсомольская правда»         | Дипломы участников  |
| <b>Межрегиональный уровень</b>   |   |
| II Межрегиональный фестиваль «Дари добро»  | Участие   |
| <b>Федеральный уровень</b>   |   |
| Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт»  | Участие   |
| Всероссийский детский космос «Просто Космос»   | Участие   |
| Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»   | Участие   |
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков и поделок «Зима в окно стучится».      | 1, 2, 3 место   |
| «Путь к звездам».  | Участие   |
| Марафон рисунков «Мамина любовь»   | Участие   |
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков и поделок «По страницам Красной книги» | 1, 2, 3 место   |
| Экологическая акция «День зимующих птиц»   | Участие   |



|   |                   |
|---|-------------------|
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков и поделок «Дед Мороз – Красный нос»               | 1, 2, 3 место     |
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков и поделок «Лего БУМ»                              | 2 место           |
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков и поделок «23 февраля - День Защитника Отечества» | 1, 2, 3 место     |
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков и поделок «Волшебное лукошко»                     | 1, 2, 3 место     |
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков и поделок «Обитатели рек, морей и океанов»        | 1, 2, 3 место     |
| Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»   | 2 место           |
| Всероссийский конкурс рисунков «Краски лета – родины моей» в рамках проекта «Широка страна моя родная»                    | 1 место           |
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков «Пернатые непоседы»                               | 1 место           |
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков и поделок «Мир фантастических животных»           | Участие           |
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков и поделок «Мой любимый медведь»                   | 1, 2, 3 место     |
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков и поделок «Солнечное лето»                        | 1, 2, 3 место     |
| Высшая школа делового администрирования, всероссийский конкурс рисунков и поделок «Я – мечтаю!»                           | 1, 2, 3 место     |
| XI Всероссийский творческий конкурс «Осенний калейдоскоп»   | 1 место           |
| Всероссийский конкурс детского творчества «Краски осени...»   | Лауреат I степени |
| <b>Международный уровень</b>  |                   |
| Конкурс педагогического мастерства «Солнечный свет» «Как прекрасен мир» работа: «Моя Сибирь»                              | 1 место           |

### Достижения педагогов МАДОУ

| Название конкурса  | Результат   |
|--|---|
| <b>Районный уровень</b>  |   |
| Районный фестиваль «Психологическая изюминка»  | Представление опыта работы (Атмакина К.А.)                            |
| «Блинная выставка» в рамках спортивных состязаний, посвященных народному гулянию «Широкая Масленица» | Участие   |
| Районный декадник специалистов сопровождения   | Представление опыта работы (Юдина Е.М., Латыпова Д.В.)                |
| <b>Городской уровень</b>   |   |
| Декадник специалистов сопровождения «Мы вместе»  | Представление опыта работы (Атмакина К.А., Юдина Е.М., Латыпова Д.В.) |
| Городской этап XIV городского фестиваля театрализованной деятельности «Театральная жемчужина – 2022» | Победители номинации «Педагогическая ценность спектакля»              |
| Эко Хенд-Мейд марафон «Вязанная ель»   | Участие   |



|  |  |
|--|--|
| Экологическая акция «День зимующих птиц»   | Участие                                    |
| Городской конкурс «Профсоюзная ель».   | Участие                                    |
| Открытая городская акция «Синий платочек»  | Участие                                    |
| Третий красноярский Педагогический Хакатон   | Участие                                    |
| Городской конкурс для педагогов – «Сибирские зарисовки».   | Участие                                    |
| Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог года 2022»  | Лауреат (Атмакина К.А.)                    |
| «Единый старт конкурсного движения»  | Игротехник (Атмакина К.А.)                 |
| Фестиваль успешных образовательных практик   | Участие в постерной секции (Латыпова Д.В.) |
| VI городская ярмарка психолого-педагогических практик  | Презентация опыта (Латыпова Д.В.)          |
| «Битва хоров»  | Диплом участника                           |
| Экологический фестиваль «Коробка»  | Участие                                    |
| Городской Суриковский фестиваль  | Участие                                    |
| Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»   | Участие                                    |
| <b>Краевой уровень</b>   |  |
| Краевой конкурс «Развивающая игрушка» номинация «Развивающий маршрут»  | Участие                                    |
| Акция «ППП»  | Участие                                    |
| Большой фестиваль Творчества работников образования Красноярского края, творческая лаборатория игровых образовательных практик | Участие                                    |
| Краевой экологический конкурс «Столбы» - без огня!»  | Участие                                    |
| <b>Межрегиональный уровень</b>   |  |
| II Межрегиональный фестиваль «Дари добро»  | Участие                                    |
| <b>Федеральный уровень</b>   |  |
| Всероссийская экологическая выставка поделок «Синичкин день»   | Участие                                    |
| Большой этнографический диктант 2022   | Участие                                    |
| Видеоконкурс чтецов «Цветаевские строки»   | Участие                                    |
| Всероссийский творческий конкурс «Пробуждая сердца»  | Участие                                    |
| Олимпиада по экологии (Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру»)   | 1 место                                    |
| Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарованье..»  | Участие                                    |
| Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»  | Участие                                    |
| Всероссийская акция по сбору книг для детей Донецкой и Луганской Народных республик  | Участие                                    |
| <b>Международный уровень</b>   |  |
| Конкурс педагогического мастерства «Солнечный свет» «Педагогический опыт», работа: «Летний досуг»                              | Участие                                    |



## Публикации

| Публикация  | ФИО педагога                                 |
|---|--|
| Сборнике статей «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей»  | Юдина Е. М.                                  |
| Публикация на портале «ДОШКОЛЬНИК.РФ»<br>«Метеостанция в бутылочках»<br>«Социо-игровые технологии»  | Городова Н.Н.                                |
| Статья «Развивающая среда ДОУ своими руками. Уголок «Знакомство с лесом» в научно-образовательном журнале «Вестник дошкольного образования»                       | Валькова Г.А., Скугарева А.М., Городова Н.Н. |
| «Образовательный проект «Общайся, играй, узнавай», детский развивающий портал «Почемучка»   | Городова Н.Н.                                |
| «Образовательный проект «Общайся, играй, узнавай», Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»   | Городова Н.Н.                                |
| Всероссийский журнал «Воспитатель» - «Сценарий мероприятия для среднего и старшего возраста «Золотая осень»   | Валькова Г.А.                                |
| Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции» - конспект НОД «Зима пришла».   | Валькова Г.А.                                |
| Методическая разработка «А за окном осенний лист кружится» на международном образовательно-просветительском портале «ФГОС онлайн»                                 | Валькова Г.А.                                |
| Статья «Практика работы учителя-дефектолога в комплексной системе сопровождения детей с ОВЗ», на сайте «Инфоурок»   | Латыпова Д.В.                                |
| Статья «Сенсорные игры для развития ребенка», ООО «Знанию»  | Латыпова Д.В.                                |
| Статья «Обучение основам финансовой грамотности старших дошкольников с использованием игры» в сетевом издании «Образовательные материалы»                         | Шадиева О.В.                                 |
| Статья «Метеостанция в бутылочках», Всероссийское Сетевое Издание «Дошкольник»  | Шадиева О.В.                                 |
| Статья «Осознанный выбор» в Международном сетевом издании «Солнечный свет»  | Клоцбах Л.Н.                                 |
| Статья «Детский аутизм: особенности проявления, основные положения при организации терапии», журнал The Newman in Foreign Policy, № 62 (108) vol. 1 от 28.02.2022 | Русакова Г.В.                                |
| Методическая разработка «Весна красна» на Всероссийском педагогическом портале «ФГОС России»  | Хомидова Ф.О.                                |

### Аттестация педагогов и повышение квалификации 2022 году

В 2022 году 3 педагога прошли аттестацию: 2 на первую квалификационную категорию, 1 на высшую квалификационную категорию.

В МАДОУ создана и функционирует внутренняя система повышения квалификации педагогов, представленная разными формами методической работы:

- педагогические мастерские (моделирование педагогических ситуаций, гостевой обмен опытом, Монтессори-педагогика, инклюзивное образование);
- школа молодого специалиста (обучение формам работы, принятым в МАДОУ, работа педагогов-наставников);
- практические семинары, круглые столы, деловые игры, консультации, внутрисадовские смотры-конкурсы, проектные семинары;
- наставничество.

Педагоги МАДОУ постоянно повышают уровень педагогического мастерства, разрабатывают и реализуют инновационные подходы к педагогической деятельности, осваивают новые формы взаимодействия с воспитанниками и их семьями.



## Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

План финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год размещен на сайте [bus.gov.ru](http://bus.gov.ru)

### Заключение. Перспективы и планы развития

Проводя анализ работы детского сада за 2022 год, мы планируем осуществление деятельности МАДОУ №273 в 2023 году по следующим направлениям:

- обеспечение качества образования детей дошкольного возраста в соответствии с именными ФГОС;
- осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психологического благополучия за счет создания условий для разностороннего, полноценного развития детей, формирования у них универсальных, в том числе творческих способностей;
- продолжение работы по установлению партнерских отношений с родителями воспитанников, укрепление существующих и создание в детском саду новых детско-родительских традиций;
- совершенствование системы инклюзивного образования;
- обновление содержания образовательного процесса в связи с введением ФОП.

Заведующий МАДОУ № 273





Т.А. Новикова







## Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

|                      | Владелец сертификата: организация, сотрудник   | Сертификат: серийный номер, период действия   | Дата и время подписания   |
|----------------------|--|---|---|
| Подписи отправителя: |  МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 273"<br>Новикова Татьяна Александровна, Заведующий | 00B5F171E0A4EE410AFF7947406B7BFFBB<br>с 03.11.2022 08:22 по 27.01.2024 08:22<br>GMT+03:00 | 18.04.2023 06:42 GMT+03:00<br>Подпись соответствует файлу документа |
| Подписи получателя:  |  МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 273"<br>Новикова Татьяна Александровна, Заведующий | 00B5F171E0A4EE410AFF7947406B7BFFBB<br>с 03.11.2022 08:22 по 27.01.2024 08:22<br>GMT+03:00 | 18.04.2023 06:43 GMT+03:00<br>Подпись соответствует файлу документа |